



令和8年度 上越市立清里小学校 グランドデザイン

《中学校区でめざす児童・生徒像》
ふるさとを愛し、豊かな心と行動力を持ち、たくましく生きる子ども



教育目標 **ともに学び きたえ合い ところを結ぶ**

芯加(しんか)
～自分たちの‘芯’を太くしよう～

重点目標 **よくみて きいて 考えて あらわす子**



各期のvision



【こころの芯 = 価値観・自信】
関わり合いの中で自他のよさを認め、高め合う子

- 自分事として探究する「道徳教育」「人権教育、同和教育」の充実
【評価】様々な考えを大切にしながら、自分の考えや言動を見つめ直し、これからの生活や生き方を考えている。
- 人との関わりを通したあたたかな人間関係づくりの推進
【評価】学級や異学年、他の学校の人のよさを見付けようとしている。



まとめ・展望	第IV期 1～3月 1年間を振り返り、適切に自己評価し、次年度を展望する力
活用・協働	第III期 10～12月 学習や生活の課題を論理的・協働的に解決する思考力・判断力・表現力
展開・自立	第II期 7～9月 学習や生活の課題を把握し、解決するために必要な知識・技能
スタート・規律	第I期 4～6月 授業や体験的な活動を通して育む主体性・社会性の基礎・基本

【まなびの芯 = 基礎基本・対話力】
関わり合い、学びを深める子

- 「主体的・対話的な深い学び」の実現を目指した授業改善
【評価】他者との関わりを通して、自分の考えを確かめたり深めたりしている。
- 「ふるさと・キャリア」を基軸とする生活科・総合的な学習の時間の充実
【評価】地域資源との関わりを通して、ふるさとや自分のことを考えている。

＜安全で安心な学校づくりの推進＞

- 自己管理能力を高める安全、防災教育、食育の充実
- 家庭や地域、学校関係諸機関との情報交換と連携
- 組織的な安全管理に取り組む体制の整備

【からだの芯 = 健康体力・たくましい心】
心と体の関わりを感じ、健やかな体づくりをする子

- 主体的に運動・健康課題の解決に取り組む体育(保健)授業の推進
【評価】体育・保健の授業で「分かる、できる」ことが楽しいと感じている。
- 生活習慣に関する課題への気付きと改善を促す取組の充実
【評価】自分の生活習慣と健康に関わっていることに気付き、取組を継続・改善しようとしている。

＜特別支援教育の充実＞

- 違いを認め合う学習集団づくりとしての学級経営の充実
- 集団全体への指導・支援と個に応じた指導・支援
- 合理的配慮とその基礎となる環境整備

